

Критеријуми оцењивања ученика

Наставни предмет: *Рачунарство и информатика* и остали предмети из рачунарске групе предмета (Програмирање, Веб програмирање, Базе података, Примена рачунара, Програмске парадигме, Објектно-оријентисано програмирање, Оперативни системи и рачунарске мреже, Рачунарски системи)

Елементи оцењивања из информатичке групе предмета су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- рада на часу,
- кратких писмених провера знања,
- тестова,
- активности на часу,
- домаћих задатака,
- пројектних/семинарских задатака,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења

Оцењивање може бити формативно и сумативно.

Формативно оцењивање редовно прати рад ученика у току школске године, садржи препоруке и записује се у педагошкој документацији коју води наставник. Циљ овог оцењивања је да побољша успешно учење. На ученика делује превентивно и мотивишуће јер га усмерава и подстиче да појача напоре. Усмерено је ка проналажењу недостатака и потешкоћа у ученичком раду и на давање савета како се рад и активност, а тиме и резултати, могу поправити. Такође, подстиче сазнајни развој ученика и утиче на развој личности, као што су зрелост, самосталност, аутономност мишљења и др.

Сумативно оцењивање представља бројчане оцене на крају једне целине, класификационог периода или школске године. Оно у ствари резимира постигнућа ученика током одређеног периода образовања. Оцењивање ученика је јавно и свака оцена мора бити одмах образложена. Оцена треба да буде поуздана мера напредовања ученика у савладавању наставног плана и програма, али и подстицај за однос према предмету.

Оцена	Критеријуми
Одличан (5)	Ученик примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама. Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра Сложене садржинске целине и информације. Процењује вредност теорија, идеја и

	<p>ставова.</p> <p>Бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података. Формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке.</p> <p>Решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке.</p> <p>Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање реализује их.</p> <p>Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза када ради у тиму.</p> <p>Даје креативне примедбе и предлоге, поштује правила рада.</p> <p>У презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину.</p> <p>Уочава битно и разликује га од небитног.</p> <p>Зна добро да организује и води рад у групи.</p> <p>Има високо развијено критичко мишљење.</p>
<p>Врло добар (4)</p>	<p>Ученик разуме све наставне садржаје скоро у потпуности.</p> <p>Поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја, делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима.</p> <p>Примењује садржај, углавном. Без грешке уз давање примера са часа.</p> <p>Заинтересован је за наставне садржаје уз активност на часу.</p> <p>Самостално уочавање и исправљање грешака.</p> <p>Примена усвојених знања и вештина у Новим ситуацијама уз постицај.</p> <p>Коришћење различитих извора знања уз постицај.</p> <p>Мотивисан је и редовно извршава задатке у раду у групи,</p> <p>Решава проблеме користећи научне садржаје, поштује правила рада подржава рад групе и потстиче их на рад.</p> <p>Поуздан, марљив и одговоран.</p> <p>Презентује тачне податке.</p>

<p>Добар (3)</p>	<p>Ученик самостално репродукује научен садржај уз мању помоћ професора. Поседује способности анализе садржаја, делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем. Примењује садржаје са мањим грешкама уз давање примера са часа. Исправља грешаке уз помоћ професора. Слабија активност на часу. Коришћење једног извора знања (уџбеника или записа у свесци). У подели задатака када се ради у групи потребна помоћ професора. За рад потребна помоћ, подстицај и усмеравање. Спор и непрецизан у презентацији. Теже исказује своје мишљење, није самосталан, прати друге. Научено градиво примењује погрешно.</p>
<p>Довољан (2)</p>	<p>Ученик се присећа делова садржаја или основних појмова уз помоћ професора. Делимично памти и репродукује научене садржаје, али без примера. Слабија активност на часу и у усвајању садржаја. Не повезује садржаје пређеног градива, прави грешке које не уочава. Није самосталан у раду. Ради на нивоу присећања, често вежбе на часу почиње да ради тек на интервенцију професора. Површан у раду и поштовању правила, углавном пасиван у групном раду.</p>
<p>Недовољан (1)</p>	<p>Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. Ученик је незаинтересован за рад, омета друге. Подстицање и помоћ га не мотивишу на рад.</p>